**Индивидуальный план работы по самообразованию**

Ф.И.О. педагога: **Чикина Дарья Александровна**

Специальность: **воспитатель**

Образование: **высшее, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»**

Стаж педагогической работы: **1 год 2 месяца**

Квалификационная категория: **отсутствует**

Курсы повышения квалификации: **«Создание и наполнение сайта ОУ» МКУ ДПО ГЦИ «Эгида», «Сотрудничество дошкольного учреждения и семьи в контексте требований ФГОС дошкольного образования» ГЦОиЗ «Магистр»**

Дата начала работы над темой: **октябрь 2015 года**

Дата окончания работы: **май 2016 года**

**Тема: «Познавательно-речевое развитие детей 3-4 лет»**

**Цель:** Повышение уровня профессиональной компетентности в сфере формирования и совершенствования познавательно-речевого развития дошкольников.

**Задачи:**

* Повысить собственный уровень знаний путем изучения литературы по теме познавательно-речевого развития;
* Разработать перспективный план работы с детьми по теме самообразования;
* Подготовить диагностику на начало и конец учебного года;
* Привлечь родителей к формированию познавательно-речевого развития детей в домашних условиях;
* Оформить в группе уголок ряженья по теме самообразования;
* Подготовить и провести открытое и практическое занятия с детьми;
* Организовать мастер-класс для детей в группе;
* Подготовить сборник сюжетно-ролевых и дидактических игр для педагогов;
* Подготовить и принять участие в семинаре для коллег «Познавательно-речевое развитие детей 3-4 лет».

**Таблица 1. Перспективный план самообразования педагога**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Срок реализации** | **Содержание** |
| **Подготовительный** | Октябрь –  Ноябрь 2015 | - Подбор диагностических методик;  - Диагностика детей;  - Анкетирование родителей на предмет актуальности темы;  - Изучение методической литературы по теме;  - Составление перспективного плана работы с детьми и родителями по теме;  - Поиск соответствующих иллюстраций и дидактических игр;  - Подбор сюжетно-ролевых игр и художественной литературы по теме самообразования. |
| **Основной** | Декабрь 2015 –  Март 2016 | - Реализация плана работы;  - Обогащение ППС группы по теме самообразования;  - Проведение практического занятия с детьми на тему противопожарной безопасности «Чтобы не было беды» и эстафеты «Укротители огня»;  - Оформление в группе уголка ряженья «Повар, врач, пожарный»;  - Организация мастер-класса для детей по изготовлению теста «Колобок в ладошках»;  - Проведение открытого занятия для педагогов и родителей «Профессия – врач»;  - Подготовка и выступление на семинаре для коллег по теме самообразования;  - Участие в семинарах по аналогичной теме, обмен опытом;  - Создание сборника сюжетно-ролевых и дидактических игр. |
| **Заключительный** | Апрель – Май 2016 | - Повторная диагностика детей;  - Подведение итогов работы на неформальном родительском собрании «Я научился!»;  - Отчет о проделанной работе;  - Планирование самообразования на следующий учебный год по итогам проделанной работы. |

Обогатить и упорядочить сведения об окружающем мире, сформировать эмоционально–чувственный опыт и бережное отношение, закрепить положительные эмоции, научиться их проявлять, а также создать условия, способствующие выявлению и поддержанию интересов, проявлению самостоятельности в познавательно-речевой деятельности – основные задачи моего самообразования.

Для детей отношения первичны, а информация вторична. Поэтому и тема выбрана не случайно. Кто, как не доктор, повар, пожарный всегда хотят нам помочь, спасти, вылечить? Кому как не им дети подражают с раннего детства? Сквозь эти образы дети познают мир, развиваются, пытаясь соответствовать.

В своей работе я не просто рассказала детям о профессиях и показала иллюстративный материал, мы познакомились с реальными представителями своей профессии, обыграли моменты в сюжетно-ролевые игры, устроили практическое занятие и мастер-класс.

**Таблица 2. План работы с детьми по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц реализации** | **Мероприятия** |
| Октябрь | - Беседы с детьми: «Что такое профессия?», «Кем я стану, когда я вырасту»;  - Изучение печатного пособия «Профессии»;  - Просмотр иллюстративного материала «Такие интересные профессии»;  - Игра-имитация: «У мамы на работе», «Папа может…»;  - Рисование «Все профессии нужны, все профессии важны». |
| Ноябрь | - Игровое занятие «Я и мир профессий»;  - СРИ: «Магазин «У Саши», «Детская парикмахерская»;  - Рисование «Мамина работа»;  - Разучивание загадок о профессиях «Кто перед тобой?»;  - Д/И «Кто чем занимается»;  - Просмотр видеофильма «Есть такая работа». |
| Декабрь | - Беседа с детьми «Профессия «Повар», «Полезная и вредная еда», «Мое любимое блюдо», «Столовые приборы»;  - Просмотр иллюстративного материала по теме;  - Аппликация «Блюдечко с золотой каёмочкой»;  - СРИ: «На кухне», «Шеф-повар»;  - Театрализация «Маша и медведь готовят варенье»;  - Ситуативный разговор «Помощники Деда Мороза»;  - Мастер-класс «Колобок в ладошках». |
| Январь | - Беседы с детьми: «Профессия «Пожарный», «МЧС-это?», «Три способа тушения огня», «Инструменты-помощники»;  - Практическое занятие по безопасности «Чтобы не было беды»;  - СРИ «Пожарные», «В лесу без спичек»;  - Пожарная эстафета «Укротители огня»;  - Чтение художественной литературы Корней Чуковский «Путаница»;  - Конструирование «Теплый огонек свечи». |
| Февраль | - Беседы с детьми: «Профессия «Врач», «Уколы и прививки»;  - Экскурсия в медицинский блок, знакомство с медсестрой;  - Рисование «Градусник»;  - Д/И «Кто больше знает профессий», «Подскажи словечко»;  - СРИ: «Айболит исцелит», «На приеме у окулиста»;  - Лепка «Волшебные пилюли»;  - Чтение художественной литературы Корней Чуковский «Айболит»;  - Спортивное мероприятие для пап и детей «Военный врач». |
| Март | - Наблюдение за работой няни, помощь в сервировке стола;  - Лепка «Вилка-ложка»;  - Формирование навыков самообслуживания «Я сам!»;  - СРИ: «Мама готовит», «Кафе «Сластена», «Скорая помощь»;  - Разучивание скороговорок и пословиц про пожар и огонь;  - Игры-ряженья: «Поваренок», «Медсестра», «Огнеборец». |
| Апрель | - Наблюдение за работой медсестры;  - Ситуативный разговор «Как не допустить пожар», «Отдых без последствий»;  - СРИ: «Бабушкино варенье», «Поликлиника»;  - П/И «Тушим-тушим, лес спасаем»;  - Чтение художественной литературы Самуил Маршак «Робин-Бобин», Корней Чуковский «Барабек»;  - Д/И «Съедобное-несъедобное», «Ягодки». |
| Май | - Повторная диагностика детей через игру «Что я знаю о профессиях?»;  - Повторение и закрепление материала;  - Загадки «Папины профессии»;  - Наблюдение за противопожарными приборами в детском саду;  - СРИ: «Ветеринарная клиника», «Моя семья»;  - Д/И «Произнеси правильно», «Кому, что надо для работы?». |

Для результативного достижения поставленной цели – сформировать у детей познавательно-речевые знания, умения, навыки, проявляющиеся в повседневной и учебной деятельности, необходимо участие родителей. Именно они находятся с детьми все время, за пределами детского сада, и могут благотворно повлиять на познавательно-речевое развитие ребенка.

**Таблица 3. План работы с родителями** **по теме самообразования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц реализации** | **Мероприятия** |
| Октябрь | - Родительское собрание, планирование работы на год;  - Анкетирование родителей «Речевое развитие ребенка через ознакомление с профессиями: врач, повар, пожарный» (см. приложение №1);  - Ознакомление родителей с предметно-пространственной средой группы, привлечение родителей к оформлению группы в связи с задачами самообразования. |
| Ноябрь | - Совместное формирование иллюстративного материала для детей (книги о профессиях, познавательно-художественная литература);  - Организация посиделок в группе, посвященных дню Матери;  - Изготовление декораций к утреннику «Праздник осени»;  - Организация групповой выставки «Дары природы». |
| Декабрь | - Помощь в подготовке иллюстративного материала по теме «Профессия «Повар»;  - Подготовке к празднованию нового года, атрибуты для праздничного зала и украшения для группы.  - Оформление уголка ряженья – костюм повара. |
| Январь | - Помощь воспитателю в разъяснении понятий «МЧС», «пожарный рукав», «огнетушитель»;  - Помощь родителей в подборе методической литературы для занятий по теме;  - Оформление уголка ряженья – костюм и инструменты пожарного. |
| Февраль | - Совместно с родителями организация спортивного мероприятия «Военный врач»;  - Разучивание стихотворений к мероприятию;  - Оформление уголка ряженья – костюм врача.  - Приглашение родителей на открытое занятие по теме «Профессия «Врач»; |
| Март | - Помощь родителей в декорировании группы «Дыхание весны»;  - Организация выставки «Букет для мамы»;  - Закрепление дома стихов и песен для утренника «Международный женский день»;  - Проведение утренника, посвященного 8 Марта. |
| Апрель | - Проведение совместного субботника на территории прогулочной площадки группы;  - Папка-передвижка для родителей «Играем в доктора»;  - Задание для родителей – создать костюм космонавта.  - Участие в выставке ко Дню космонавтики «Первый в космосе». |
| Май | - Домашнее задание – рассказать детям о тяготах ВОВ, сражениях и Великой победе;  - Организация выставки совместных поделок детей и родителей «Дым и порох;  - Родительское собрание в неформальной обстановке по итогам работы над самообразованием «Я научился!». |

**Практические выходы:**

**1.** Открытый просмотр непосредственно-образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию на тему: «Профессия «Врач» (см. приложение №3);

**2.** Подготовка и проведение практического занятия по безопасности «Чтобы не было беды» и пожарной эстафеты «Укротители огня» (см. приложение №2);

**3.** Проведение мастер-класса для детей: «Колобок в ладошках»;

**4.** Выступление на семинаре для педагогов «Познавательно-речевое развитие детей 3-4 лет»;

**5.** Оформление папки-передвижки для родителей «Играем в доктора»;

**6.** Оформление сборника сюжетно-ролевых и дидактических игр «Поиграй со мной» (см. приложение №4);

**7.** Отчет о проделанной работе.

**Выводы:** В период дошкольного детства, благодаря познавательной активности ребенка, происходит зарождение первичного образа мира. Этот образ формируется в процессе развития маленького человека. Именно тогда им применяются роли доктора, повара, пожарного, продавца – тех специальностей, которые ребенок видит вокруг себя. Но самостоятельно постигать скрытые характеристики предметов трех-четырехлетний ребенок не может, поэтому детям просто необходимы такие занятия, которые могут ответить им на все вопросы. Задача воспитателя раскрыть перед дошкольником мир профессий, помочь маленькому человеку соотнести свои увлечения с работой взрослых, вызвать положительный эмоциональный отклик, что будет способствовать познавательно-речевому развитию.

Для детей дошкольного возраста познавательно-речевое развитие – это сложный комплексный феномен, включающий в себя формирование умственных способностей. Если педагог подходит к решению задач этого раздела грамотно и творчески, то проблем в усвоении информации у детей не возникнет.

По итогам самообразования:

1. Появились знания о профессиях повар, врач, пожарный и о содержании их труда.

2. Дети осознали значимость каждой профессии, стали проявлять признательность и уважение к труду взрослых.

3. Научились самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры.

4. Познакомились с представителями профессии – живыми примерами.

5. Поучаствовали в мастер-классе, открытом и практическом занятии.

Результат: у детей сформировались познавательно-речевые знания, умения, навыки, проявляющиеся в повседневной и учебной деятельности.

**Список литературы:**

1. Детско-родительский клуб «Веселая семейка»: Практические материалы. – 2012. – М.: ТЦ Сфера.
2. Берк Л. Развитие ребенка. – 6-е изд. – 2006. – СПб: Питер.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А.: Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. – 2007. – М.: Мозаика-Синтез.
4. Лилия Садыкова: Познавательно-речевое развитие детей раннего возраста. – 2015. – www.maam.ru.
5. Михеева Любовь Михайловна. Формы реализации познавательно-речевого направления развития детей дошкольного возраста в ДОУ. – 2013. – www.nsportal.ru
6. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М. И. Лисиной. – 1985. – М.: Педагогика.
7. Овчарова Р.В. Психология родительства. – 2004. – М.: Академия.
8. Познавательно-речевое развитие дошкольников. – 2012. –www.dohcolonoc.ru
9. Развиваем речь детей: секреты сотрудничества. Практическое пособие по взаимодействию детского сада с семьей. – 2007. – Тольятти, Фонд «Развития через образование».
10. Тагаева Е.Ю., Савицкая Л.А.: Речевое развитие дошкольников: взаимодействие детского сада и семьи. – 2013. – М.: Буки-Веди.
11. Ушакова О.С.: Развитие речи дошкольников. – 2001. – М.: Изд-во Института Психотерапии.
12. Хабибуллина Р.Ш.: Система работы с родителями воспитанников. Оценка деятельности ДОУ родителями. – 2007. – Дошкольная педагогика.
13. Халиуллина Анастасия Александровна. Консультация для воспитателей. -2014. – edu.tatar.ru.